

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА



**Рабочая программа дисциплины**

**Акмеология физической культуры и спорта**

*Специальность:*

**5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**Отрасль науки: педагогическая**

**Форма обучения: очная**

**Год начала освоения - 2023**

**Карачаевск, 2023**

Составитель: к.п.н., доц. Семенова А.О.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Зав. кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

1.Наименование дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания ЗУН на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН).....	13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
12.Лист регистрации изменений .....	23

# 1. Наименование дисциплины

## Акмеология физической культуры и спорта

**Цель:** Формирование у аспирантов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

### Задачи:

- Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

#### Знать:

- возможности собственного профессионального и личностного развития
- методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- авторские технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

#### Уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии
- создавать авторские технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

#### Владеть:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- способностью планирования и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- способностью создавать авторские технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Акмеология физической культуры и спорта относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина изучается на 4 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	2.1.12.1
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: экономика, маркетинг	

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	
<b>в том числе:</b>	
лекции	
семинары, практические занятия	<b>36</b>
практикумы	
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
<b>В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:</b>	
курсовое проектирование	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет 4 семестр (4ч)</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			ЛЕК	ПР	СР	Виды занятий
1	Основы педагогического мастерства					
1	Акмеология как наука и как научная дисциплина		2	2	Тест	
2	Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг		2	2	Реферат	
3	Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности		2	2		
4	Компоненты профессионализма и творческой активности педагога		2	2		
5	Критерии для определения уровня профессионализма		2	2		
6	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей		2	2		
7	Педагогическая диагностика		2	2		
8	Типичные причины конфликтов		2	2		

2	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту				
1	Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования		2	2	Тест
2	Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта		2	2	Реферат
3	Профессиональнопедагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту		2	2	Фронтальный опрос
4	Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту		2	2	Реферат
5	Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности		2	2	Фронтальный опрос
6	Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Особенности общения в спорте		2	2	Фронтальный опрос
7	Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный		4	4	Реферат
8	Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога		4	4	
	ВСЕГО:	72	36	36	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Темы занятий

занятие №1 Акмеология как наука и как научная дисциплина

занятие №2 Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг

занятие №3 Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности

занятие №4 Компоненты профессионализма и творческой активности педагога

занятие №5 Критерии для определения уровня профессионализма

занятие №6 Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей

занятие №7 Педагогическая диагностика

занятие №8 Типичные причины конфликтов

занятие №9 Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования

занятие №10 Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта

занятие №11 Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту

занятие №12 Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту

занятие №13 Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности

занятие №14 Дидактические игры как форма акмеологических технологий

занятие №15 Стили отношения учителя к ученикам: положительный, неустойчивый, отрицательный

занятие №16 Современные образовательные технологии в педагогической деятельности педагога

занятие №17 Приёмы устранения эффектов восприятия

занятие №18 Особенности общения в спорте

## 5.2. Виды занятий и их содержание

1. Актуальные проблемы акмеологии.

2. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
3. Конкурентоспособность специалиста.
4. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
5. Сфера общения конкурентоспособной личности.
6. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
7. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
8. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
9. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности
10. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
11. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
12. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
13. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности.
16. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
17. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
18. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
19. Проблемы периодизации возрастного развития человека.
20. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

### **Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.**

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<p><b>Раздел 1. Основы педагогического мастерства</b></p>	<p>Актуальные проблемы акмеологии. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития. Конкурентоспособность специалиста. Сфера деятельности конкурентоспособной личности. Сфера общения конкурентоспособной личности. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности</p>
<p><b>Раздел 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту</b></p>	<p>Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.</p>

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Для полного обеспечения учебно-методическими ресурсами на кафедре и в методическом кабинете имеются фонд оценочных средств, банк лекций, практических заданий.**

### **6.1. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, приобретение навыков работы с литературой, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений, подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя индивидуально и без его непосредственного участия. Виды самостоятельной работы: работа на лекциях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиумам по разделам изучаемой дисциплины; поисковая работа в Internet; написание рефератов и представление их результатов в презентациях, подготовка к экзамену.

Особое внимание следует уделять подготовке к практическим занятиям. Это форма учебного занятия, на которой организуется детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям магистрант должен ознакомиться с конспектом лекции по данной теме и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой, изучение первоисточников, выполнение различного рода практических заданий, разбор тестовых заданий и методических рекомендаций преподавателя. Тесты позволяют не только эффективно проверить прочность и глубину их усвоения, но и существенно их расширить при работе со словарем. Важно научиться составлять развернутый план выступления по каждому вопросу практического занятия.

Особое внимание следует уделять подготовке докладов и презентаций. Имеются темы рефератов и списки литературы к каждому практическому занятию. Реферат выполняется на основе тщательного изучения, как рекомендованной литературы, так и источников, выбранных самостоятельно. Его объем составляет 15-20 страниц формата машинописного листа. На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия и инициалы автора, факультет и номер учебной группы. На первой странице обозначаются тема работы и план, составленный автором. План должен включать 2-3 вопроса. Написание работы необходимо начинать с «Введения», в котором в лаконичной форме обосновывается актуальность темы, формулируются задачи, поставленные автором, и дается краткий анализ использованной литературы. Его объем может составлять 3-5 страниц.

Вопросы плана выносятся в текст работы, последовательно раскрываются и завершаются выводами. В конце реферата составляется заключение по всей работе. Оно в целом отражает степень разрешения поставленной в реферате проблемы. В конце помещается список использованной литературы в алфавитном порядке. Трудно переоценить значение презентации результатов самостоятельной работы, выполненной в виде сообщения, реферата или научного доклада. Она позволяет быть более убедительным, а наглядность дает возможность «донести» свои идеи до слушателей.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Этапы формирования ЗУН в процессе освоения образовательной программы**

№№	Контролируемые разделы	Этап формирования ЗУН	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основы педагогического мастерства	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат
		Промежуточный контроль	Итоговые результаты по рейтингу
2.	Раздел 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат

культуре и спорту	Промежуточный контроль	Итоговые результаты по рейтингу
-------------------	------------------------	---------------------------------

### 7.1.1. Критерии для определения уровня усвоения материала при промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В таблице указаны показатели, критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p><b>1. обучающийся</b> демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании ЗУН</p> <p><b>2. обучающийся</b> демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма.
2. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
3. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
4. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
5. Развитие профессионального мастерства человека.
6. Креативность как свойство "акме" человека.
7. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно- профессионального развития).
8. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
9. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
10. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
11. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
12. Педагогическая культура спортивного педагога.
13. Профессиональная культура спортивного педагога.
14. Педагогическое мастерство тренера.
15. Стили руководства спортивного педагога.
16. Акмеологическая культура спортивного педагога

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

**Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

**Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:**

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:**

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) по дисциплине «Акмеология физической культуры»

1. Предмет акмеологии. Основные понятия. Этапы развития акмеологии.
2. Акмеологический аспект профессионализма
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие педагогической диагностики. Задачи педагогического диагноза. Классификация Кречмера и Шелтона.
16. Принципы изучения личности. Методы изучения личности.
17. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
18. Значение и функции общения.
19. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.
20. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции (чванство, спесь) одного из конфликтующих; не подтверждение ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения; относительная психологическая несовместимость людей.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:**

■ У 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

У 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

У 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

У 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации - это:

- А) компоненты профессиональной направленности личности;
- Б) составляющие профессиональной компетентности;
- В) составляющие профессионализма.

2. Найдите соответствия между направлениями акмеологии (1. Классическая, 2 фундаментальная 3 отраслевая) и их характеристиками.

- А) применяемая в конкретной области, в конкретной специальности;
- Б) раздел возрастной психологии, изучающий период зрелости;
- В) изучающая условия, факторы, механизмы достижения профессионализма.

3. Саногенное мышление - это ( по Ю.М. Орлову)

- А) обыденное мышление, при котором произвольное мышление переносится на отрицательные образы;
- Б) мышление, способствующее оздоровлению психики.

1. Микросоциумом (микроакме) как фактор достижения вершин профессионализма является

- А) школа; Б) семья; В) друзья; Г) место рождения.

2. Отличительная особенность - «Деятельность педагога не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях» характерна для

- а) традиционного педагогического опыта;
- б) передового педагогического опыта;
- в) новаторского педагогического опыта.

3. Задачи, содействующие гармоничному развитию растущего организма, укрепления здоровья, формирование необходимых двигательных навыков в соответствии с возрастными возможностями, характерны:

- А) для тренера по виду спорта; Б) для учителя физической культуры;
- В) для преподавателя - организатора.

4. Знания о мире и способах деятельности на уровне восприятия, осмысления и запоминания характерны

- А) для первого уровня усвоения; Б) для второго уровня усвоения;
- В) для третьего уровня усвоения; Г) нет правильного ответа.

5. Педагогическая технология - это

- А) Техническое оснащение процесса обучения.
- Б) Пути передачи социального опыта.
- В) Процесс достижения целей учителя и учащихся.
- Г) Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач.

6. Конкретные ситуации анализирует:

- А) Игровая технология. Б) Модульная технология. В) Технология проблемного изучения Г) Кейс-технология.

7. Эмоциональную выразительность, энергию, скорость реакций, артистизм включает:

- а) процессуальная составляющая имиджа; б) внешняя составляющая; в) внутренняя составляющая
- г) все ответы верны.

8. Имидж, свойственный нашему представлению о себе, называется А) текущий; Б) зеркальный; В) требуемый; Г) воспринимаемый.

9. Функция общения в спорте, отражающая эмоциональные состояния и переживания спортсменов называется:

- А) функцией социально-психологического отражения; Б) регулятивной функцией;
- В) познавательной функцией; Г) экспрессивной функцией.

10. Общение делится на личностно ориентированное и социально ориентированное:

- А) по степени завершенности; Б) по включенности в основную деятельность;
- В) по контингенту участников; Г) по направленности.

11. Творческое самочувствие, обаяние, индивидуальный стиль работы, внешняя выразительность - все это относится

- А) к педагогическому такту; Б) педагогической технике; В) к культуре речи педагога;
- Г) все ответы верны.

12. Высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его знаний, личностных качеств и педагогического опыта - это

- А) педагогическое мастерство;
- Б) педагогическая компетентность;
- В) профессионализм;

Г) все ответы верны.

13. Соблюдение литературных норм русского языка относится

А) к чистоте речи;

Б) к выразительности речи;

В) к точности речи;

Г) к правильности речи.

14. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество - это:

А) составляющие профессионализма;

Б) профессиональные качества;

В) составляющие профессиональной компетентности.

15. Объектом изучения акмеологии как науки является А) компетентность;

Б) самосовершенствование;

В) профессионализм.

16. В.А. Крутецкий делит педагогические способности на:

А) экспрессивные, научно-познавательные, дидактические;

Б) личностные, дидактические, организационные;

В) находчивость, самостоятельность мышления, наблюдательность.

17. Качества личности педагога, когда отсутствие одного приводит к снижению эффективности педагогической деятельности, называются

А) периферийными;

Б) доминантными

В) негативными.

18. Профессиональное становление личности это-

а) профессиональные знания и умения;

б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства ;

в) высокий уровень общей и технологической культуры.

19. Назовите этапы становления личности:

20. Кратко охарактеризуйте этапы становления личности:

21. Профессиональная карьера это-

А) активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности;

Б) соиздание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности

В) Все ответы верны

22. Успех профессиональной карьеры зависит от трех факторов, назовите их

23. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек избранной вами профессии.

Тесты 2 разделу

1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

1. Стремление изменить воспитанника.

2. Приоритетность знаний педагога.

3. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.

4. Принятие воспитанника таким, каков он есть.

5. Фиксация нынешних внутренних установок учителя.

2. Что такое педагогические инновации?

1. Это изменения, направленные на смену педагогической системы.

2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.

4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.

5. Все ответы правильные.

3. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

1. Внедряются нововведения.

2. Нововведения всесторонне обоснованы.

3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.

4. Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.

5. Все ответы правильные.

4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:

3. .

Селекции учителей и учащихся.

Повышения нагрузок на учителей и учащихся.

Увеличения длительности обучения.

Применения современных образовательных технологий.

Смены названия школы.

Для запуска инноваций в школе обязательны: Значительные инвестиции. Полная перестройка педагогической системы.

3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

4. Административный нажим.

6. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.

2. Организаторская.

3. Планирования.

4. Целеполагания.

5. Управления.

7. Идеальный педагог - это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.

3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

5. Все ответы верны.

8. Как должен выглядеть педагог?

1. Модным, экстравагантным.

2. Внешность и одежда не имеют значения.

3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.

4. На два-три шага отставать от моды.

9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

1. Необязательно.

2. Не нужно.

3. Необходимо.

4. Смотря по обстоятельствам.

5. Правильного ответа нет.

10. Стимулирование учения - это:

1. Требование хорошо учиться.

2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.

3. Преодоление лени.

4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

5. Все ответы правильные.

11. Движущими силами процесса обучения являются:

1. Знания.

2. Взаимодействие учителя с учеником.

3. Противоречия.

4. Применение полученных знаний на практике.

5. Сенсуалистическая теория познания.

12. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль?

1. Все.

2. Только 1, 3, 4, 5, 6.

3. Только 1, 2, 4 и 5

4. Только 3, 4, 5, 6.

5. Только 1, 2, 5 и 6.

13. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

1. К.Д. Ушинскому.

2. М. Монтеню.

3. И.Ф. Харламову.

4. В.А. Сухомлинскому.

5. С.Т. Шацкому.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний Ключи к тестовым заданиям.

### Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в профессию»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### а) основная учебная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-76382842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Педагогика физической культуры: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-58383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Сухинина, К. В. Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e4anbook.com/book/155042> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### б) дополнительная учебная литература:

1. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Акмеология физической культуры и спорта «Академия», М.: 2011
2. Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» СПб.: Terra-спорт, 2012
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 2005
4. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 2006

5. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т . - Кемерово , 2010 . - 191 с.
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : «Издательство «ФЛИНТА», 2011. - 88 с. - URL : <http://eianbook.com>  
 В) ЭБС  
[www.bibliokomplektor.ru](http://www.bibliokomplektor.ru) / [13In://kczu.pf/wp-content/](http://www.bibliokomplektor.ru/13In://kczu.pf/wp-content/) ЭБС библеокоплектор  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)  
<http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Акмеология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - URL: [http://dictor.ru/psychology/psychology\\_g/akmeologiya.php](http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php)
- Бодалев, А. А. Акмеология - новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. - URL: <http://hpsy.ru/public/x798.htm>
- Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. - URL: <http://www.twirpx.com/file/24746/>
- Зызыкин, В. Г. Акмеографический подход в акмеологических исследованиях [Электронный ресурс] / В. Г. Зызыкин. - URL: <http://akmeolog.narod.ru/kus.html#9>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория №505 на 30 мест оборудованная соответствующей мебелью, доской, компьютерами (Процессор: 300 МHz, Оперативная память: 128 Мб) с доступом в сеть Интернет, звуковой картой, колонками, выходом USB, устройством для чтения DVD-дисков, широкоформатным экраном.

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении рабочей программы дисциплины, протокол №10 от 30.06.2023г.